



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANILO DOLCI"



Enogastronomia e ospitalità alberghiera **Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale**  
Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane



Percorsi di istruzione diurni e di Secondo Livello serali per adulti  
**"Ciascuno cresce solo se sognato"**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Classe V sez. B*

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E PER L'ASSISTENZA SOCIALE**

*Anno scolastico 2023-2024*



Via G. Mameli, 4 – 90047 -Partinico (PA)  
COD. MEC. PAIS021003 - C.F. 80023890827

091/8901103 pais021003@istruzione.it pais021003@pec.istruzione.it  
 www.isdanilodolci.edu.it <https://www.facebook.com/iisDaniloDolci> iisdanilodolci

## **PREMESSA**

Il Consiglio di Classe della classe V B Servizi Socio Sanitario, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo e della programmazione educativo - didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra -curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C. d. C., nonché ogni altro elemento ai fini dello svolgimento degli esami. (art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017).

## INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1 Breve descrizione del contesto .....	4
1.2 Presentazione dell'istituto.....	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo .....	5
2.2 Competenze trasversali.....	5
2.3 Quadro orario settimanale .....	6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	8
3.1 Composizione consiglio di classe.....	8
3.2 Continuità didattica docenti.....	8
3.3 Composizione e storia della classe.....	10
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....	12
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA E MATERIALI PROVA ORALE.....	13
5.1 Percorsi trasversali esplicitati in UDA .....	13
5.2 Argomenti trattati extra uda.....	54
5.3 Relazioni espositive e multimediali delle esperienze PCTO(O.M. n.55 del 22. 03.2024 art. 22 comma 2 b) .....	54
5.4 Relazione espositiva del capolavoro .....	54
5.5 Metodologie e strategie didattiche .....	54
5.6 Obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova .....	55
5.7 Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti nelle discipline coinvolte nell'esame di Stato.....	56
5.8 Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.....	61
6. ATTIVITA' E PROGETTI.....	63
6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	63
6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" .....	63
6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari .....	64
6.4 Attività specifiche di orientamento .....	64
6.5 Calendario prove INVALSI.....	64
7 Valutazione degli apprendimenti .....	65
7.1 Criteri di valutazione.....	65
7.2 Criteri di valutazione del credito.....	65
7.3 Rubrica di valutazione UDA e Scheda di autovalutazione .....	65
7.4 Griglia di valutazione prima prova scritta .....	69
7.5 Griglia di valutazione obiettivi minimi prima prova scritta .....	71
7.6 Griglia di valutazione della seconda prova scritta.....	75
7.7 griglia di valutazione obiettivi minimi della seconda prova scritta .....	81
7.8 Griglia di valutazione del colloquio .....	83
8. ALLEGATI.....	84

8.1 Relazione e prospetto triennale ore PCTO.....	84
8.2 Relazione e prospetto Capolavoro.....	84
8.3 Piano di orientamento approvato dal consiglio di classe .....	84
8.4 Registro delle attività di orientamento.....	84
8.5 Simulate prima prova scritta.....	84
8.6 Simulate seconda prova scritta .....	84
8.7 N_____Documenti riservati .....	84

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### ***1.1 Breve descrizione del contesto***

L'I.S.S. "Danilo Dolci" opera su un vasto territorio che comprende diversi comuni, tra i quali Borgetto, San Cipirello, Montelepre, Castellammare del Golfo, Alcamo. Il territorio è caratterizzato da una recente espansione edilizia e dalla progressiva scomparsa delle attività tradizionali, dal progressivo innalzamento culturale e dal bisogno di nuove infrastrutture di tipo sociale. Negli ultimi anni, l'istituto, ha consolidato la sua identità come centro di promozione culturale, sociale e civile, tuttavia, l'eterogeneità socioculturale rende necessario realizzare percorsi d'insegnamento comune e differenziato allo scopo di favorire la crescita culturale, favorendo l'acquisizione di competenze al fine di consentire ai giovani l'inserimento attivo e consapevole nel mondo del lavoro. La partecipazione della popolazione ai problemi sociali è scarsa, così come la condivisione delle problematiche scolastiche e la presenza delle famiglie negli organi collegiali e, generalmente, nella vita della scuola. Il pendolarismo costituisce un aggravio alla fatica scolastica, ma consente anche di avere una popolazione studentesca davvero poliedrica, portatrice di aspetti socioculturali variegati che, integrandosi gli uni con gli altri, costituiscono una dimensione umana di ampio respiro. La scelta del percorso di studi professionale è strettamente legata alla possibilità di trovare, subito dopo il diploma, un lavoro. In questo contesto la scuola, in sinergia con le altre forze che vi concorrono, appoggiata ad un sistema scolastico di formazione professionale si pone come punto di congiunzione fra il territorio e i servizi offerti alla persona, con una richiesta di formazione qualificata e specializzata.

### ***1.2 Presentazione dell'istituto***

L' IISS "Danilo Dolci" (Codice: PAIS 021003) è ubicato in via Forlì, in Partinico. Ha tre plessi allocati rispettivamente in via Palermo, presso i locali del Convento dei Frati Cappuccini, in via Palermo, in via G. Mameli n° 4, e in via A. Moro presso i locali dell'ex casa di riposo, "Canonico Cataldo". L'istituto persegue il successo formativo, culturale, ed umano dei suoi allievi in tutte le dimensioni: cognitive, sociali, emotive e socio relazionali con un modello educativo formativo condiviso anche dalle componenti famiglia e personale non docente, per meglio permettere il conseguimento degli obiettivi formativi; mette in primo piano i bisogni degli studenti, che sono in difficoltà, e che necessitano di aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare gli studi, attento alla formazione culturale e professionalizzante che valorizzi anche le competenze extrascolastiche.

Gli indirizzi si articolano nel modo seguente:

- "Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale"
- "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"
- "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### ***2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo***

Il diplomato dell'indirizzo professionale dei servizi sociosanitari è un operatore sociale polivalente in grado di inserirsi con competenza nei servizi sociali a dimensione comunitaria, interagendo con il personale specializzato (educatori, assistenti sociali, psico - pedagogisti, personale medico-sanitario). In particolare, gli ambiti di intervento di tale figura professionale si individuano in strutture a carattere educativo, formativo, socio-sanitario, assistenziale, rivolti alla prima infanzia, ai soggetti con disabilità e agli anziani.

Per raggiungere tali obiettivi il collegio dei docenti prevede esperienze di tirocinio, in modalità di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che completano gli insegnamenti teorici e costituiscono parte integrante di alcune materie, potenziano e valorizzano le capacità individuali di organizzazione, comunicazione, di applicazione delle conoscenze teoriche.

Al termine del percorso quinquennale di studi, il diplomato consegue il Diploma di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari, che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, e consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) al D.Lgs. 61/2017, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze affrontate con le U.D.A.:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

### ***2.2 Competenze trasversali***

Nello svolgimento delle attività didattiche, si è tenuto conto soprattutto di quelle finalità che hanno condotto all'acquisizione delle Competenze Chiave riportate nella Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Si è, altresì, tenuto conto delle suindicate finalità sottese alla cit. Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, onde valutare il conseguimento dei risultati di apprendimento riferiti a tale specifico insegnamento, comuni ai tre indirizzi di studio della scuola ed esplicitati nel curriculum di educazione civica che il collegio docenti, per l'anno scolastico in corso, ha provveduto ad individuare, e approvare, ai fini dell'aggiornamento del curriculum di istituto così come richiesto dalla stessa Legge, con la precipua finalità di "contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1 della Legge).

### **2.3 Quadro orario settimanale**

Per quanto riguarda le ore settimanali, le materie sono così articolate:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>
ITALIANO	4
STORIA	2
MATEMATICA	3
INGLESE	2
FRANCESE	3
CULTURA MEDICA SANITARIA	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	4
DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	5
RELIGIONE	1
SCIENZE MOTORIE	2
METODOLOGIE OPERATIVE	2
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>

## ORARIO CLASSE SETTIMANALE

ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 9.05	Italiano /Storia Prestigiacom o	Italiano/Storia Prestigiacom o.	Matematica Viola	Diritto Speciale V.	Scienz e Motor ie Marin o
9.05 - 9.55	Francese Rappa G.	Italiano/Storia Prestigiacom o	Matematica Viola A.R.	Diritto Speciale V.	Scienz e Motor ie Marin o
9.55 - 10.55	Francese Rappa G.	Cultura Medica Miceli P.	Italiano/Storia Prestigiaco mo	Francese Rappa G.	Italiano /Storia Prestigi acomo
10.55 - 11.45	Inglese Lungone P	Cultura Medica Miceli P.	CulturaMedica Miceli P	Psicologi a Marino A.	Italiano /Storia Prestigi acomo
11.45 - 12.35	Matematica Viola A.R.	Diritto Speciale V.	Cultura Medica Miceli	Ingles e Lungone P.	Psicologia Marino A.
12.35 - 13.25	Diritto Speciale V.	Metodolo gie Operative Montaper to	Religione Cardile M.	Metodolo gie Operative Montaper to	Psicologia Marino A.
13.25 - 14.25	Diritto Speciale V.		Psicologia Marino Alessandra		

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

NOMINATIVO	DISCIPLINA/E
PRESTIGIACOMO FRANCESCA	ITALIANO e STORIA
MONTAPERTO SELENE	METODOLOGIE OPERATIVE
MARINO ALESSANDRA	PSICOLOGIA GEN ed APPLICATA
CARDILE MARIA GRAZIA	IRC
MICELI PALMIRA	CULTURA MEDICO SANITARIA
VACCARO SONIA	DOCENTE SPECIALIZZATA
RANDAZZO VANESSA	DOCENTE SPECIALIZZATA
INZERILLO PATRIZIA	MATERIA ALTERNATIVA
LUNGONE PATRIZIA	INGLESE
MARINO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
RAPPA GIUSEPPA MARIA ROSA	FRANCESE
SPECIALE VITTORIA	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
VIOLA ANGELA RITA	MATEMATICA

#### 3.2 CONTINUITA' DOCENTI

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO E STORIA	MULE' GIOVANNA	PRESTIGIACOMO F.SCA	PRESTIGIACOMO F.SCA
CULTURA MEDICO SANITARIA	DE MARINES ADELE	CATALANO SABINA	MICELI PALMIRA
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	MODICA A. COSTANZA L.	CAUSARANO GIUSEPPE	SPECIALE VITTORIA
IRC	CARDILE MARIA GRAZIA	CARDILE MARIA GRAZIA	CARDILE MARIA GRAZIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ALOISA C. MARINO A.	MARINO A.	MARINO A.

<b>MATEMATICA</b>	VIOLA ANGELA RITA	VIOLA ANGELA RITA	VIOLA ANGELA RITA
<b>FRANCESE</b>	RAPPA GIUSEPPA ROSA	RAPPA GIUSEPPA ROSA RIBAUDO ALESSIA	RAPPA GIUSEPPA ROSA
<b>INGLESE</b>	DI GIUSEPPE	LUNGONE PATRIZIA	LUNGONE PATRIZIA
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	COSTANZA L.	CAUSARANO	SPECIALE V.
<b>DOCENTE SPECIALIZZATO</b>	RANDAZZO VANESSA	RANDAZZO VANESSA	RANDAZZO VANESSA
<b>DOCENTE SPECIALIZZATO</b>	LISA GIORDANO	SONIA VACCARO	SONIA VACCARO
<b>PSICOLOGIA GENERALE ed APPLICATA</b>	CUCCIA ALESSIA	CUCCIA ALESSIA	MARINO ALESSANDRA
<b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	FRISCIA ALESSANDRA	FRISCIA A. AQUARO L. MONTAPERTO S.	VARVARO N. MONTAPERTO S.

### 3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

N° ALUNNI ISCRITTI	N° ALUNNI FREQUENTANTI	MASCHI	FEMMINE	ALUNNI I H	ALUNNI DSA
15	15	2	13	2	0

La classe V B dell'istituto I.I.S.S. Danilo Dolci indirizzo "Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale", come si evince dal quadro sinottico, è composta da 15 alunni di cui 13 femmine e 2 maschi. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, gli studenti hanno dimostrato generalmente rispetto delle regole e hanno frequentato con regolarità le lezioni.

La suddivisione dell'anno scolastico è stata organizzata in trimestre e pentamestre.

In classe sono presenti due alunne disabili la cui documentazione è tra gli allegati in un fascicolo riservato.

L'alunna S.G è stata seguita dalla docente specializzata prof.ssa Vaccaro Sonia per 18 ore settimanali. La discente segue la programmazione didattica della classe secondo personalizzazioni in linea con gli obiettivi minimi specifici di apprendimento riportati nel PEI, la frequenza è stata costante e anche quando la classe ha svolto attività extracurricolari lei ha partecipato sempre seguita dalla docente specializzata. Per quanto riguarda gli esami di Stato, l'alunna sarà seguita dalla docente specializzata in tutte le prove, sia scritte che orali.

L'alunna G.G. è stata seguita dalla prof.ssa Randazzo Vanessa per 18 ore settimanali e segue un percorso differenziato ai sensi dell'art.15 comma 5 dell'OM 90/2001, finalizzato al raggiungimento degli obiettivi educativi riportati nel PEI. Tutte le valutazioni hanno fatto riferimento al raggiungimento degli obiettivi diversificati predisposti nella programmazione differenziata secondo l'O.M. n. 90 del 21/05/2001. Per quanto riguarda gli esami di stato, l'alunna sarà seguita dalla docente specializzata e dovrà sostenere tutte le prove predisposte dalla docente.

Nel corso del triennio, la composizione della classe ha subito delle variazioni nella sua compagine. Al terzo anno vi era un'alunna ripetente, proveniente da altro istituto e nel corso dell'anno scolastico ha interrotto la frequenza. Per quanto riguarda il quinto anno non vi sono state variazioni.

La maggior parte degli alunni proviene da Partinico, altri dai paesi limitrofi, tutti provengono da ambienti socio-culturali diversi. Il gruppo classe è abbastanza eterogeneo per quanto riguarda il livello socio-culturale, che complessivamente risulta medio.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che il livello di formazione e di istruzione raggiunto dal gruppo classe è molto diversificato, poiché è eterogeneo in rapporto alle capacità, all'impegno e al profitto; pertanto, la classe può essere suddivisa in fasce di livello:

un primo gruppo di 4/5 alunne che, consapevolmente, con senso di responsabilità e con interesse hanno sempre partecipato attivamente al dialogo educativo, raggiungendo un buon livello di preparazione in tutte le discipline;

un gruppo più numeroso, che nonostante le continue e ripetute sollecitazioni da parte dell'intero Consiglio di classe, ha conseguito un livello nel complesso sufficiente.

Per quanto riguarda il Curriculum della classe, è stato segnato nell'arco del triennio dalla discontinuità del corpo docente, che ha visto l'avvicendamento di alcuni docenti, con una incisività numerica importante. Tale situazione ha avuto delle ripercussioni didattiche ed educative sui discenti, i quali, comunque, hanno cercato,

con maturità e buon senso, di superare le criticità iniziali determinate dagli avvicendamenti sopra esposti.

Il C.d. C. ha instaurato con tutti gli allievi, anche con quelli meno partecipi, un dialogo educativo costruttivo, e si è sforzato di tenere nella giusta considerazione le esigenze di tutti tenendo conto delle indicazioni del PTOF. Si è partiti dall'analisi dei livelli di partenza per rilevare le abilità acquisite, fino a valutare il processo di formazione e maturazione dei singoli alunni.

Come previsto dalla riforma degli istituti professionali è stata utilizzata la programmazione per UDA così da consentire l'acquisizione di competenze trasversali necessarie per affrontare il mondo del lavoro. Gli obiettivi prefissati dai singoli docenti sono stati complessivamente raggiunti.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il traguardo a cui l'istituto tende è quello di rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni eliminando eventuali barriere all'apprendimento ed alla partecipazione di ognuno. Per realizzare un'inclusione davvero completa, la scuola garantisce a tutti gli alunni il massimo di apprendimento e partecipazione, al di là delle condizioni personali e sociali di qualche alunno, per dare a tutti il diritto di esprimere il massimo potenziale.

Le principali linee di azione, attraverso cui è stata costruita la didattica inclusiva, sono state le seguenti:

- Sviluppo di un clima positivo nella classe, attraverso la costruzione di percorsi di studio partecipati, partendo dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti e contestualizzando l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta.
- Attivazione di interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità attraverso la realizzazione di attività didattiche basate sulla cooperazione.
- Potenziamento delle attività di laboratorio attraverso lo sviluppo delle competenze metacognitive.
- strumenti compensativi (mezzi di apprendimento alternativi e tecnologie informatiche);
- misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- adeguate forme di verifica e valutazione (modalità di verifica che consentono all'alunno con D.S.A. di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Le strategie didattiche usate sono finalizzate a:

- ridurre al minimo i modi tradizionali di fare scuola (lezione frontale, ripetizione di nozioni, successione di spiegazioni, interrogazioni);
- sfruttare i punti di forza di ciascun alunno adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti;
- minimizzare i punti di debolezza: errori ortografici, deficit nella memoria, lentezza esecutiva, mancata autonomia nella lettura;
- facilitare l'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo: grafici, schemi, mappe, immagini e filmati;
- fare leva sulla motivazione ad apprendere;
- sviluppare la fiducia e l'autostima nelle proprie capacità.

Le metodologie didattiche utilizzate sono state:

- Cooperative learning;
- Peer tutoring;
- Problem solving;
- Tecnologie didattiche;
- Jigsaw;
- Lezione frontale;
- Lezione dialogata
- Debate
- Learning by doing

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 PERCORSI TRASVERSALI ESPLICITATI IN UDA

Nel corso del corrente anno scolastico sono state complessivamente proposte alla classe tre U.D.A. interdisciplinari che hanno abbracciato tutte le discipline.

In seguito allo svolgimento dei suddetti percorsi interdisciplinari che integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), di cui all'allegato C, Linee Guida (dell'OM n°53 del 03.03.2021) sono stati raggiunti da tutte le discipline i seguenti risultati:

- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica ed, in particolare, del valore fondativo del lavoro, alla base di ogni democrazia, in quanto diritto umano universale, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano.
- adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si lavora, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto, tra cui quello lavorativo, il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

Di seguito vengono riportate:

#### UDAN 1

Titolo UdA	TEMA: SICUREZZA/SICUREZZA SOCIALE TITOLO: "Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"
Finalità generale	Sintetica presentazione dell'UDA all'interno dell'indirizzo di riferimento e delle relative finalità  L'UDA ha lo scopo di accogliere e riconoscere le fragilità dei giovani "cittadini del domani" sensibilizzando i discenti alle emergenze sociali.  L'attività interdisciplinare ha come finalità quella di esplorare e conoscere i cambiamenti fisici e mentali, le contraddizioni, le relazioni con i pari e gli adulti, i comportamenti a rischio e gli stati d'animo tipici dei giovani adolescenti.  Ponendo l'attenzione sugli aspetti legati alla sicurezza sociale e attenzionando gli aspetti legati alla dispersione scolastica, alle dipendenze (gioco d'azzardo, droghe, alcol, dipendenza affettiva o comportamentale), alle disuguaglianze, l'UDA favorirà la conoscenza di sé facilitando la comunicazione nelle relazioni interpersonali, come strumenti per l'orientamento della persona, inteso come capacità di operare scelte motivate e consapevoli.
Periodo di realizzazione	1° ottobre -7 dicembre
Prodotto finale da realizzare (PROVA AUTENTICA)	Compito di realtà Tipologia A: redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati (sul tema della dispersione scolastica) R. LA PROVA AUTENTICA. Prevederà la presentazione dei dati elaborati presso le scuole medie del territorio nella giornata di orientamento, dopo la presentazione dei dati, gli studenti condurranno un brainstorming interattivo per comprendere meglio quali sono i fenomeni di rischio nella realtà scolastica.

	<p>N.B.: La prova deve essere unica, irripetibile e da valutare per singolo alunno.</p>
<p>Competenze di indirizzo</p>	<p>SSAS: 6, 9, 10</p> <p>Competenza 6: Curare l'allestimento di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Competenza n. 9: REALIZZARE, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità /o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>
<p>Competenze di area generale</p>	<p>Competenza 1: <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p>Competenza 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza 5: <i>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza 9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali, e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Competenza 10: <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</i></p> <p>Competenza 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e la tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Competenza 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi</p>

<p>Competenze chiave di cittadinanza (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale          Competenza multilinguistica          Competenza matematica          4: Competenza digitale;          5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;          6: Competenze in materie di cittadinanza;          7. competenza imprenditoriale          8: Consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>NUCLEI TEMATICI QDR (Quadro di Riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato)</p>	<p>n. 2: raccolta e modalità di trattamento e trasmissione dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.           n. 3: figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.</p>
<p>Assi disciplinari e insegnamenti coinvolti</p>	<p>Tutti</p>



Il periodo tra le due guerre	3		lus solis, lus sanguinis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Uso del Computer</li> <li>✓ Risorse online</li> <li>✓ Testi scolastici, libri, mappe concettuali e materiali e informativo a cura dei docenti</li> </ul>	consapevolezza metacognitiva	
EDUCAZ.CIVICA: A: "Essere cittadini italiani oggi"						
INSEGNAMENTI COINVOLTI	Or e	COMPETENZE	CONTENUTI	Attività/Methodologie Strumenti	Tipologia di Valutazione	Compito di Realtà
IGIENE E CULTURAMEDICO-SANITARIA	30	Competenze di indirizzo n 9 Competenze di area generale n 2	Le Dipendenze: - Gioco d'azzardo - Shopping compulsivo - Abuso di strumenti multimediali - Danni da fumo e prevenzione del tabagismo - Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo - Tossicodipendenze e prevenzione - Casi clinici Agenda 2030: Obiettivo 3: Salute e	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Uso del Computer</li> <li>✓ Risorse online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Rubrica di processo</li> <li>X Rubrica di prodotto</li> <li>X Rubrica di consapevolezza metacognitiva</li> </ul>	osservazioni sistematiche; verifiche orali e scritte; REDAZIONE DI UNA RELAZIONE PROFESSIONALE SULLA BASE DELL'ANALISI DI DOCUMENTI, TABELLE, DATI. TIPOLOGIA A Modalità di recupero o approfondimento in itinere
Educazione Civica	ore 1					

			benessere			
--	--	--	-----------	--	--	--

INSEGNAMENTI COINVOLTI	Ore	Competenze	Contenuti	Attività/ metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
MATERIA: Letteratura italiana	3 2	1, 2, 8.	Italo Svevo: vita, opere. La Coscienza di Zeno, lettura e analisi di brani scelti. F. Tozzi "Con gli occhi chiusi", lettura di brani scelti. Moravia "Gli indifferenti", lettura di brani scelti P. Paolo Pasolini: vita, opere. Ragazzi di vita Lettura di brani scelti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Uso del Computer</li> <li>✓ Risorse online</li> <li>✓ Testi scolastici, libri e materiale informativo</li> <li>✓ mappa concett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rubrica di processo</li> <li><input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto</li> <li><input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva</li> </ul>	Produzione di testi scritti. verifiche orali. Prodotto multimediale.  Modalità di recupero o approfondimento
EDUCAZIONE CIVICA "Cambiamento climatico"	2		Ed. Civica: partendo dalla conclusione del romanzo di Italo Svevo, affrontare il tema dell'estinzione dell'umanità come conseguenza del cambiamento climatico			

				uali		
MATEMATICA	2 4	Comp. n. 8,10,12	Statistica: terminologia e fasi dell'indagine statistica. Frequenza assoluta e relativa. Principali rappresentazioni grafiche. Raccolta dati e costruzione grafici.	Lavori di gruppo e ricerche. Problem solving. Brainstorming. Peer tutoring. Uso del Computer. Risorse online. Testi scolastici, libri e materiale informativo. Mappe concettuali.	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di prodotto <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Verifiche orali e scritte. Tipologia A seconda prova scritta esame di Stato.  Modalità di recupero o approfondimento: Recupero in itinere. Rinforzo in classe. Individuazione studenti tutor. Specifiche attività in classe per gruppi.

<p>DISCIPLIN A: FRANCESE</p>	<p>2 4</p>	<p>Competenza di indirizzo : 6 Competenza di area generale: 5 Competenze specifiche: 1</p>	<p>“Planète adolescents -Comprendre les ados (Apparence/Groupe/Identité /Révolte/Sentiments) -Un corps qui change: Une révolution intérieure lecture:la découverte de la sexualité -Le développement cognitif: La pensée formelle La vision du monde -La relation complexe avec les parents: Le climat familial change Vivre en harmoni à la maison Un malaise profond Approfondissement: Imitation et contraste, transgression et contradiction -L’activité physique: Bouger pour mieux croître Sport et étude -Les troubles du comportement alimentaire: Difficile de s’accepter Anorexie mentale et boulimie -La communication et les réseaux sociaux: Une génération perpétuellement connectée La simplification de la langue Lecture: Une utilisation responsable d’Internet Approfondissement: Tomber malade de technologie. -Une mauvaise socialisation entre pairs: bullisme,drogue et abus d’alcool.</p> <p>Egalité entre les sexes</p> <p>Educazione Stili educativi Generazione Z Disagio giovanile Devianze</p> <p>Educazione civica: I diritti dell’infanzia e la costituzione</p>	<p>Lezione frontale e dialogata Lavori di gruppo Uso del computer Cooperative Learning Problem solving</p> <p>Libro di testo Appunti Mappe concettuali Risorse On line</p>		
<p>Educazione e civica</p>	<p>2</p>					

<p>Metodologie Operative</p> <p>1 H Educazione civica</p>		<p>Competenze chiave di cittadinanza: 2, 6</p> <p>1,5,6,8</p>		<p>✓ Lezione dialogata</p> <p>✓ Lavori di gruppo</p> <p>✓ Brainstorming</p> <p>✓ Ricerca/azione individuale e di gruppo</p> <p>✓ Internet</p> <p>✓ Libri di testo, strumenti multimediali e interattivi;</p> <p>✓ Risorse</p>	<p><input type="checkbox"/> Rubrica di processo</p> <p><input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto</p> <p><input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p>	<p>Produzione di testi scritti. verifiche orali. Prodotto multimediale.</p>
---	--	---	--	---	---	---

<b>MATERIA: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	4 5	Competenze Area di Indirizzo : 6, 9.	I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale.  L'integrazione lavorativa e la protezione del contraente debole.  La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro.  I principi fondamentali della Costituzione, con particolare riguardo ai valori della solidarietà e dell'uguaglianza sostanziale (artt. 2,3, 38 Cost.)	Lezione frontale Lezione dialogata Brainstorming Lavori di gruppo Uso del computer Problem solving Libro di testo Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Modalità di recupero o approfondimento  In itinere  Compito di realtà  Verifiche orali
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	5	Competenze Area generale: 1				

MATERIA	OR E	COMPETENZE	CONTENUTI	Attività/ metodologie Strumenti	COMPITO DI REALTÀ
INGLESE	1 6	Competenza di indirizzo : 6 Competenza di area generale: 5 Competenze specifiche: 1  competenze chiave di cittadinanza: 2, 6	ART. 32 healthcare in Britain and in Italy  a balanced diet, thinking over risky eating behavior  the delicate stages of adolescence  risky behaviour alcohol addiction focus on drugs young people and tobacco ludopathy and compulsive buying disorder eating disorder  allowed to phrasal verbs - give- past simple present perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale e dialogata</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Uso del Computer</li> <li>✓ Risorse online</li> <li>✓ Testi scolastici, libri e materiale informativo</li> <li>✓ mappa concettuale</li> </ul>	<p>VERIFICHE ORALI E SCRITTE</p> <p>prove strutturate e semistrutturate (questionari Vero/Falso, Risposta multipla, esercizi di completamento, produzione di un breve testo)</p> <p>- Produzione e presentazione orale di un elaborato cartaceo e/o multimediale.</p>

INSEGNAMENTI COINVOLTI	ORE	COMPETENZE	CONTENUTI	Attività/ metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
MATERIA : Scienze Motorie e Sportive  (Di cui ... ora di ed. Civica)	16	Competenza di area generale :9	La Sicurezza è un dovere di tutti. Sicurezza e Prevenzione; La Sicurezza a scuola; La Sicurezza in palestra e in piscina; Norme per la frequenza alle lezioni in palestra; le regole per il primo soccorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale /laboratorio informativa</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> <li>✓ Uso del Computer</li> <li>✓ Risorse online</li> <li>✓ Testi scolastici, libri e materiale informativo a cura dei docenti</li> </ul>	X Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	<hr/> Modalità di recupero IN ITINERE  con verifiche semi-strutturate, scritte e/ o orali. <hr/>

INSEGNAMENTI COINVOLTI	Or e	Competenze	Contenuti	Attività/ metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
				24		

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA	8	Competenze di area generale:1,2,12	I giovani e il vuoto esistenziale.	✓ Lezione dialogata	X Rubrica di processo	Presentazione di una relazione anche in formato multimediale.
		Competenze disciplinari di religione: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multicultural e.	Libertà e agire morale. L'abuso della libertà. Dipendenze e "cultura dello sballo". La rilevanza morale delle dipendenze. Tutti fallibili, nessuno fallibile!	✓ Lavori di gruppo ✓ Brainstorming ✓ Ricerca/azione individuale e di gruppo ✓ Internet ✓ Libri di testo, strumenti multimediali e interattivi; ✓ Risorse online ✓ Testi scolastici, libri e materiale informativo a cura dei docenti		
EDUCAZ.CIVICA	1		Le norme di comportamento proposte dalle religioni.			in itinere
Docente: Maria Grazia Cardile		Competenze chiave di cittadinanza: 5,6,8				



Titolo UdA 2	TEMA: TERRITORIO <i>“Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio”</i>
Finalità generale	<p>Sintetica presentazione dell’UDA all’interno dell’indirizzo di riferimento e delle relative finalità</p> <p>L’UDA si propone di tracciare un percorso sulla valorizzazione ed inclusione della persona focalizzando l’attenzione sulla transizione dalla scuola al territorio.</p> <p>Le domande a cui rispondere per la realizzazione di questo percorso interdisciplinare sono: dopo la scuola cosa succede agli alunni più fragili? Come si effettuano gli interventi personalizzati? A quali strutture territoriali si può chiedere aiuto? Come possiamo agevolare la transizione da studente a cittadino attivo?</p> <p>I disabili dopo la scuola sono destinati all’invisibilità? Un italiano su quattro afferma che non gli è mai capitato di avere a che fare con un disabile e due italiani su tre pensano alla disabilità solo come a una limitazione di movimenti. L’UDA all’interno di questo percorso si svilupperà soffermandosi principalmente sui processi di sensibilizzazione nel territorio (fase più teorica), e su una proposta progettuale della durata di alcuni giorni presso una struttura locale territoriale, la quale accoglie diversi utenti con Bisogni educativi speciali, di diversa età e con diverse esigenze personalizzate.</p> <p>La conoscenza di un percorso che miri all’autonomia dei più fragili attraverso il supporto degli operatori sarà il nodo centrale che guiderà gli studenti verso un orizzonte quanto più professionalizzante possibile.</p> <p>Gli studenti sperimenteranno cosa significa, concretamente, “saper fare” in situazioni di disagio e difficoltà.</p> <p>I diversi compiti di realtà faranno riferimento alla simulazione di un progetto in uno specifico contesto, essi dovranno quindi attenzionare le fonti e conoscerne la veridicità.</p>
Periodo di realizzazione	8 GENNAIO – 22 MARZO
Prodotto finale da realizzare (PROVA AUTENTICA)	Da stabilire in sede di cdc. La prova deve essere unica, irripetibile e da valutare per singolo alunno PROVA AUTENTICA REALIZZAZIONE DI UN SERVIZIO IN UNA STRUTTURA DEL TERRITORIO
Competenze di indirizzo	SSAS: 1, 7, 9  Competenza 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.  Competenza 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio  Competenza 9

	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita (già inserita nella prima UDA)
Competenze di area generale	2, 5,9 ( le seguenti competenze devono essere presenti in tutti gli indirizzi, in tutti gli anni) 2-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 5- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 9- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare,scolastico e sociale COMPETENZE SPECIFICHE: 3, 4, 6
Competenze chiave di cittadinanza	1) Comunicazione nella madrelingua 2) Comunicazione nelle lingue straniere 3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4) Competenza digitale 5) Imparare ad imparare 6) Competenze sociali e civiche 8) Consapevolezza ed espressione culturale
Assi disciplinari e insegnamenti coinvolti NUCLEI TEMATICI	TUTTI 1,3,5 TIPOLOGIA C

Piano delle attività

INSEGNAMENTI COINVOLTI	Or e	Competenze	Contenuti	Attività/metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
MATERIA: Diritto, economia e tecnica amministrativa  Ed. Civica  Circ.n. 353 "Promozione cultura della Mediazione"	49   6	Comp. di indirizzo: 1,7	Le autonomie territoriali e il Terzo settore  - L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà  - Le funzioni del benessere e l'accreditamento  - L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore	Lezione frontale Lezione dialogata Brainstorming Lavori di gruppo Libro di testo	<input type="checkbox"/> x Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> x Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> x Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Verifiche orali
		Comp. di area generale: 2				Modalità di recupero o approfondimento
						In itinere
						Compito di realtà
			Agenda 2030: 3, 8.			Prove strutturate e semistrutturate Questionari Vero/Falso,

2 ore  DOCENTE: Speciale Vittoria			L'art. 5 Cost			Risposta multipla, esercizi di completamento, produzione guidata di un breve testo); -Produzione e presentazione orale di un elaborato cartaceo e/o multimediale.
						Modalità di recupero o approfondimento
						in itinere attraverso attività guidate e graduate per livello di difficoltà.
						Modalità di recupero o approfondimento
In itinere						

INSEGNAME NTI COINVOLTI	Or e	Competenze	Contenuti	Attività/ metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realità
MATERIA:Lin gua e civiltà francese  Docente: Rappa Giuseppa Maria Rosa	21 or e	Competenze dell'area d'indirizzo:1, 7, 9. Competenza dell'area generale:5	LES DROITS DE L'HOMME -Une catégorie à protéger:les personnes en situation de handicap Quels droits pour les personnes 29	Lezione frontale Lezione dialogata Brainstorming Lavori di gruppo Libro di testo	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevole	Prove strutturate e semistrutturate Questionari Vero/Falso, Risposta multipla, esercizi di completamen

			<p>“spéciales”?</p> <p>-Les troubles mentaux</p> <p>La maladie d’Alzheimer</p> <p>-Les trois phases de la maladie d’Alzheimer</p> <p>Alzheimer :un régime pour prévenir la maladie</p> <p>Les 9 familles d’aliments à privilégier</p> <p>La maladie de Parkinson</p> <p>La progression des maladies dégénératives</p> <p>-Pourquoi les maladies neurodégénératives de la vieillesse se manifestent?</p> <p>D’autres causes ...plus cachées</p> <p>-Les établissements d’accueil pour les personnes âgées</p>		zza metacognitiva	<p>to, produzione guidata di un breve testo);</p> <p>-Produzione e presentazione orale di un elaborato cartaceo e/o multimediale.</p>
						Modalità di recupero o approfondimento
						in itinere attraverso attività guidate e graduate per livello di difficoltà.
<p>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>DOCENTE: Marino Antonino</p>		Competenza N.9	<p>Il Controllo Motorio.</p> <p>Il Sistema Nervoso;</p> <p>La centrale organizzativa del nostro corpo;</p> <p>L’impulso nervoso e la contrazione, le vie motorie, le aree sensitive e motrici; 30</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Problem solving</p> <p>Dispense del Docente</p>	<p>X Rubrica di processo</p> <p>X Rubrica di prodotto</p> <p>X Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p>	<p>Modalità di recupero o approfondimento</p> <p>In itinere</p>

			Gli effetti del movimento sulla psiche; I vari tipi di movimento.			
MATERIA: Religione Cattolica	7	Competenz e area generale: 3  Competenz e disciplinari:  Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	L'impegno in aiuto del prossimo. Chiesa e disabilit�. Papa Francesco: rendere il mondo pi� umano e garantire dignit� ai disabili. I comportament i etici come bussola che orientano il vivere con gli altri.(Lettura scelta)  Ed. Civica: Art. 1 e 2 Dichiarazione universale dei Diritti umani. Art. 2 e 3 Costituzione italiana.	Lezione frontale. Lezione dialogata. Lavoro individuale e di gruppo. Peer tutoring Libro di testo Materiale fornito dal docente Strumenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Relazione anche in formato multimediale  Modalit� di recupero o approfondimento  in itinere
Lingua inglese  docente : Lungone Patrizia  Ed. Civica 1 ora didattica orientativa	Or e 21	5- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire	working in the social work: working with children and adults -alzheimer's disease -parkinson's disease -nervous system	Lavori di gruppo e ricerche. Problem solving. Brainstorming. Peer tutoring. Uso del Computer. Risorse online. Testi scolastici, libri e materiale informativo.	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	osservazioni sistematiche; verifiche orali e scritte; simulazione seconda prova esame di Stato Tipologia A.

<p>circ. 353 1h ed. civica the european commission green paper on ageing</p>		<p>in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>- different types of eldercare and care homes 1h ed. civica the european commission green paper on ageing -learning how to make a care project for the elderly  video corner: the science of ageing</p>	<p>Mappe concettuali.</p>		
<p>MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</p>	<p>41</p>	<p>competenz a in indirizzo n. 9 competenz a di area generale n. 1, 2, 12</p>	<p>Il disagio psichico in età evolutiva; i disturbi del neurosviluppo: le disabilità intellettive; i disturbi dello spettro autistico; il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD); altri disturbi mentali: il disturbo dell'attaccame nto, dell'evacuazio ne, del comportament o dirompente e del mancato controllo degli impulsi; l'ospedalizzazi one in età evolutiva: il ricovero e la malattia; l'impatto psicologico sul minore e sulla</p>	<p>lezione dialogata/parteci pata; peer to peer; riflessione guidata sulle tematiche affrontate.  testi scolastici, libri e materiale informativo. Mappe concettuali, pp, sintesi vocali</p>	<p>x rubrica di processo  x rubrica di prodotto  x rubrica di consapevolez za metacognitiv a</p>	<p>Prove scritte e orali; simulazione seconda prova esame di stato di tipologia C  Modalità di recupero o approfondiment o Peer to peer; sintesi in pp, sintesi vocali, riflessione e approfondiment o in classe e a casa delle tematiche trattate..</p>

			<p>sua famiglia. orientamenti psicologici e strumenti per l'intervento in ambito socio-sanitario: le applicazioni delle teorie psicologiche in ambito professionale.</p> <p>CASI DA ANALIZZARE con relativo piano di intervento individualizzato o personalizzato</p>			
--	--	--	---	--	--	--

MATERIA: Metodologie operative  1 H ed.civica	4 1	competenza in indirizzo n. 9 competenza di area generale n. 1, 2, 12	-La disabilità' - -le cause della disabilità' -servizi e interventi -la relazione d'aiuto e progettazione sociale -L'insorgenza dei disturbi in età' evolutiva. -I disturbi del neurosviluppo,i disturbi della comunicazione. -Il disturbo di deficit di attenzione,iperattività a(DDA) -i disturbi d'ansia -L'autismo -la salute mentale - i servizi rivolti alla salute mentale  Educazione civica: Agenda 2030 obiettivo 3 salute e benessere	lezione dialogata/partecipata; peer to peer; riflessione guidata sulle tematiche affrontate.  Ricerca individuale di gruppo. testi scolastici,libri e materiale informativo a cura del docente. Mappe concettuali. Mappe concettuali. lavori di gruppo. Didattica laboratoriale.	X Rubrica di processo  X Rubrica di prodotto  X Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Prove scritte e orali; simulazione seconda prova esame di stato di tipologia C  Modalità di recupero o approfondimento  Sintesi vocali,riflessione e approfondimento in classe delle tematiche trattate. Attività di laboratorio.
MATERIA: ITALIANO   Ed. civica	4 0  2	Competenze: 1,2,8.	Manzoni: vita e opere, Cinque Maggio, Promessi sposi.  Ungaretti: Vita e opere; poesie scelte  Diversità culturale e inclusione	Libro di testo; Risorse didattiche digitali; Flipped classroom; Lezione frontale e lezione dialogata; problem solving; Elaborazione in classe di mappe concettuali.	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza	Realizzazione di un prodotto multimediale;ver ifiche scritte e/o orali
MATERIA: STORIA	2 0	Competenze 1,2,8	Prima guerra mondiale; il periodo tra le due guerre;	Libro di testo; Risorse didattiche digitali; 34	<input type="checkbox"/> Rubrica	Modalità di recupero o approfondimento

Ed. Civica	2		seconda guerra mondiale Partecipazione civica a livello locale	Flipped classroom; Lezione frontale e lezione dialogata; problem solving; Elaborazione in classe di mappe concettuali.	di processo <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Realizzazione di un prodotto multimediale; verifiche scritte e/o orali
------------	---	--	---	---	---	---

MATERIA: MATEMATICA	21	Competenze 8, 10, 12	Dai problemi "reali" al grafico di una funzione: lettura del grafico di una funzione, presentando contesti quotidiani di uso di semplici funzioni.	lezione dialogata/partecipata; peer to peer.  testi scolastici, libri e materiale informativo. Mappe concettuali.	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di prodotto <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Prove scritte e orali.
						Peer to peer; sintesi in pp, sintesi vocali, riflessione e approfondimento in classe e a casa delle tematiche trattate..
MATERIA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	40	Competenze dell'area di indirizzo n 9  Competenze di area generale : 2	Definizione di diversamente abile Tipi e cause di Disabilità, su e classificazioni e misurazioni Disabilità psichica: il Ritardo mentale, la Sindrome di Down. Neuropsichiatria infantile: la Paralisi cerebrale infantile; l'Autismo	lezione dialogata/partecipata; peer to peer; riflessione guidata sulle tematiche affrontate. Testi scolastici, libri e materiale informativo. Mappe concettuali.	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di prodotto <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Prove scritte e orali.  Modalità di recupero o approfondimento. Peer to peer; sintesi in pp, sintesi vocali, riflessione e approfondimento in classe e a casa delle tematiche trattate..

			<p>infantile; la Distrofia muscolare di Duchenne.</p> <p>Analisi casi clinici</p>		
Educazione Civica	1 ora	Competenze di Cittadinanza n,5,6,8	<p>Agenda 2030 obiettivo n 11 ; città e comunità sostenibili. La Casa Domotica.</p>		

### UDA N. 3

Titolo UdA	TEMA: LAVORO- AZIENDA TIOLO: <b>IL WELFARE MIX</b>
Finalità	<p>Sintetica presentazione dell'UDA all'interno dell'indirizzo di riferimento e delle relative finalità</p> <p>Il Welfare mix o Welfare integrato cioè un Welfare in cui insieme allo Stato intervengono come co-protagonisti ed attori significativi "di sistema" il Mercato ( Imprese, Compagnie assicurative) , le Famiglie ed il cosiddetto Terzo settore.</p> <p>Il quadrilatero costituito da Stato, famiglia, mercato del lavoro e mondo associativo è denominato «diamante del welfare». Il sistema di relazioni formali e informali fra le quattro punte del diamante è a sua volta denominato welfare mix.</p>
Periodo di realizzazione	8 APRILE – 31 MAGGIO
Prodotto finale da realizzare (PROVA AUTENTICA)	<p>INTERVISTA Danisinni- 28 MAGGIO</p> <p>Le attività sono di tipo creativo o autentico.</p> 
Competenze di indirizzo	<p>SSAS: 2, 3, 4, 5, 8, 10</p> <p>Competenza in uscita 2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>Competenza intermedia 2 – Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati.</p> <p>Competenza in uscita 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza intermedia 3 – Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.</p> <p>Competenza in uscita 4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza intermedia 4 – Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>Competenza in uscita 5 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non</p>

	<p>autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza intermedia 5 - Predisporre interventi per soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziali e sanitari</p> <p>Competenza in uscita 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>programmare ed organizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.</p> <p>Competenza in uscita 10 - Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenza intermedia 10 - Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>
<p>Competenze di area generale</p>	<p>2, 5,9 ( le seguenti competenze devono essere presenti in tutti gli indirizzi, in tutti gli anni)</p> <p>Competenza area generale 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.</p> <p>Competenza Intermedia area generale 2 – Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche Allegato B confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> <p>Competenza area generale n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Competenza intermedia area generale 5-Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di</p>

	<p>appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e Allegato B partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Competenza area generale n. 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Competenza intermedia area generale N.9 Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Competenza area generale n 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE: 10, 11, 12</p> <p>Competenza in uscita 10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Competenza intermedia 10 – Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.</p> <p>Competenza 11- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente</p> <p>Competenza in uscita 12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>Competenza intermedia 12 – Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche-</p>
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2) Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>4) Competenza digitale</li> <li>5) Imparare ad imparare</li> <li>6) Competenze sociali e civiche</li> <li>7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ol>
<p>Assi disciplinari e insegnamenti coinvolti</p>	<p>TUTTI</p>

7 nuclei tematici	<p>Nuclei tematici QDR (quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di stato)</p> <p>1 . metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione ,gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone ; reti formali e informali come elementi di contrasto operativo.</p> <p>3 . figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo</p> <p>5.metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p>
-------------------	--

#### PIANO DELLE ATTIVITÀ

INSEGNAMENTI COINVOLTI	Or e	Competenze	Contenuti	Attività/ metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
MATERIA: ITALIANO	30	Competenze: 1,2,8	Positivismo, naturalismo e verismo Giovanni Verga  Decadentismo o L.Pirandello	libro di testo; Risorse didattiche digitali;  Flipped classroom;  Lezione frontale e	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	VERIFICHE SCRITTE E ORALI, STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE  Modalità di recupero o approfondimento
Ed. Civica	1		Art. 1 e 4 della Costituzione Obiettivo 8 dell'agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. La parità di genere	lezione dialogata; problem solving; Elaborazione in classe di mappe concettuali.		

MATERIA: STORIA	15	Competenze: 1,2,8	Rivoluzione industriale (cenni) I Totalitarismi Seconda guerra mondiale	libro di testo; Risorse didattiche digitali;  Flipped classroom;	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input type="checkbox"/> Rubrica di	VERIFICHE SCRITTE E ORALI, STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE  Modalità di recupero o approfondimento
--------------------	----	-------------------	---	---	---	---

Ed Civica	1		Il principio di maggioranza	Lezione frontale e lezione dialogata; problem solving; Elaborazione in classe di mappe concettuali.	consapevolezza metacognitiva	to
MATERIA: Diritto, economia e tecnica amministrativa	23	Competenze: 4, 5.	L'attività di impresa e l'azienda La società e le sue tipologie	Libro di testo Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Compito di realtà Verifiche orali Modalità di recupero o approfondimento In itinere
ED. CIVICA	2		Agenda 2030: Goals 4, 8, 9.			
MATERIA: Igiene e Cultura medico-sanitaria	Or e 30	Competenze 1,7	Invecchiamento biologico e senescenza. -Teorie sul processo di Invecchiamento -Invecchiamento di Organi e Apparati. Istopatologia del tessuto nervoso.  -Sindromi Neurodegenerative -Morbo di Alzheimer -Morbo di Parkinson -Servizi assistenziali e assessment geriatrico -Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità -Relazione di aiuto e cura.	-Libro di testo - - Lezione frontale e -Lezione dialogata -Problem solving -Mappe concettuali -Lavori di gruppo - Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di prodotto <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	Verifiche scritte e orali Strutturate e semi-strutturate. Modalità di recupero o approfondimento in itinere.
Educazione Civica	1 H	Competenze chiave di cittadinanza n 5,6,8				

			La Telemedicina.			
MATERIA: MATEMATIC A DOCENTE: VIOLA ANGELE RITA	24	Competenz e: 12	Dai problemi “reali” al grafico di una funzione: lettura del grafico di una funzione, presentando contesti quotidiani di uso di semplici funzioni. Crescenza e decrecenza. Massimi e minimi. Obiettivi minimi: Dai problemi “reali” al grafico di una funzione, presentando contesti quotidiani di uso di semplici funzioni.	Libro di testo; Risorse didattiche digitali;  Flipped classroom;  Lezione frontale e lezione dialoga ta; problem solving.	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolez za	Compito di realtà  verifiche scritte e orali, strutturate e semi- strutturate  Modalità di recupero o approfondimen to: IN ITINERE  Compito di realtà  Presentazione di una relazione anche in formato multimediale.  Modalità di recupero o approfondimen to

						in itinere
						compito di realtà Presentazione digitale: "I professionisti sportivi" Modalità di recupero o approfondimento In itinere
						Compito di realtà
						Presentazione di una relazione anche in formato multimediale.
						Modalità di recupero o approfondimento

INSEGNAME NTI COINVOLTI	Or e	Competenze	Contenuti	Attività/ metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA	6	Competenze di area generale: 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,	La Dottrina sociale della Chiesa  La visione cristiana dell'impresa  L'impegno della	Lezione dialogata Lavori di gruppo Ricerca/azione individuale e di gruppo Internet Libri di testo Strumenti multimediali e	<b>X</b> Rubrica di processo  <b>X</b> Rubrica di prodotto  <b>X</b> Rubrica di consapevolezza	Presentazione di una relazione anche in formato multimediale.  Modalità di recupero o approfondimento
				43		

<p>EDUCAZ.CIVICA</p> <p>Docente: Maria Grazia Cardile</p>	<p>1</p>	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Competenze disciplinari di religione: Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>Chiesa e dei cristiani nel Terzo settore</p> <p>La Costituzione a fondamento del Terzo settore: art.2, art.18, art.41, art.118</p> <p>Obiettivo 8 Agenda 2030 e terzo settore</p>	<p>interattivi; Risorse online Testi scolastici Materiale informativo a cura dei docenti</p>		
---	----------	--	--	--	--	--

		Competenze chiave di cittadinanza: 5,6,8				
--	--	--	--	--	--	--

INSEGNAMENTI COINVOLTI	Ore	Competenze	Contenuti	Attività/metodologie Strumenti	Tipologia di valutazioni	Compito di realtà
MATERIA: INGLESE DOCENTE : LUNGONE PATRIZIA  1 H ED. CIVICA: CHILDREN'S RIGHTS UNDER THE EUROPEAN SOCIAL CHARTER	16	Competenza area generale 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro comp. chiave di cittadinanza : 2	Working with adults and children: -Psychological theories: Piaget, Freud, the unconscious mind, dream analysis -Piaget's theory of cognitive development -Erikson's stages of psychological development  - CIVICA: CHILDREN'S RIGHTS UNDER THE EUROPEAN SOCIAL CHARTER  -GRAMMAR : PASSIVE VOICE	Lezione frontale/laboratorio informatica ✓ Lavori di gruppo ✓ Brainstorming ✓ Ricerca individuale ✓ Internet ✓ Libri di testo ✓ Dizionari di lingua straniera ✓ Uso del Computer ✓ Risorse online ✓ Testi scolastici, libri e materiale informativo a cura dei docenti G-CLASSROOM	<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di prodotto  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiva	verifiche scritte e orali, strutturate e semi-strutturate
						Modalità di recupero o approfondimento IN ITINERE
INSEGNAMENTI COINVOLTI	ORE	Competenze	Contenuti	Attività/metodologie strumenti	Tipologia di valutazioni	Compito di realtà
Materia :Francese  Docente:Rappa	21 ore + 2 ore di Educazione civica	Competenza area generale: N 5 Competenza area	“Les étapes du développement de l'individu” LES ENFANTS Avant la naissance : une cellule qui se	-Lezione frontale - Lavori di gruppo - Brainstorming - Ricerca	<input type="checkbox"/> Rubrica di processo  <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto	Verifiche scritte e orali Strutturate e semi strutturate.

<p>Giuseppa Maria Rosa</p>		<p>intermedi a :N 5</p> <p>Ed. Civica:</p>	<p>transforme et un petit être humain; -Premiers signes d'une nouvelle vie; -Le foetus se développe; -Prêt pour venir au monde. Lecture d'approfondissemen t:"Quels changements pendant la gestation!" Les risques pour le futur bébé et la mère pendant la grossesse. Le bébé grandit: le développement physique et psychologique -La perception du monde extérieur -L'importance de la sphère affective. Lecture d'approfondissemen t:"Le développement du langage" -Pour une alimentation saine; -Le sevrage Santé de l'enfant:risques et prévention -Les maladies des enfants; -Il faut se mettre à l'abri. Quand le petit se sent mal à l'aise --Causes et remèdes des maladies mentales chez l'enfant. Lecture d'approfondissemen t:"La théorie de l'attachement" L'éducation avant tout! -On apprend, on</p>	<p>individuale - Internet -Libri di testo - Dizionari di lingua straniera  - Risorse online -Testi scolastici, libri e materiale informativo a cura dei docenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Rubrica di consapevol ezza metacognit iva</p>	<p>Modalità di recupero o approfondi mento : in itinere</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	---

			<p>agit, on grandit ensemble; -Les méthodes éducatives.</p> <p>Les vaccins obligatoires en France.</p>			
<p>INSEGNAMENTI COINVOLTI</p> <p>MATERIA: Metodologie operative</p> <p>Docente: Montaperto o Selene</p> <p>Educazione civica</p>	<p>Ore</p> <p>13</p> <p>1</p>	<p>Competenze</p> <p>1,7</p>	<p>Contenuti</p> <p>Chi è l'anziano? I giovani anziani e il pensionamento; I giovani anziani e il pensionamento; L'anziano e la casa; L'anziano autosufficiente-parzialmente autosufficiente e non autosufficiente ; L'anziano e la malattia Servizi e interventi socio rivolti all'anziano</p> <p>Educazione civica: La carta dei diritti degli anziani</p>	<p>Attività/metodologie</p> <p>Strumenti</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving</p> <p>Ricerca individuale</p> <p>Internet</p> <p>Risorse online</p> <p>Materiale informativo a cura del docente.</p> <p>Laboratorio.</p>	<p>Tipologia di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> X</p> <p>Rubrica di processo</p> <p>Rubrica di prodotto</p> <p>X Rubrica di consapevolezza</p>	<p>Compito di realtà</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Produzione di un elaborato</p>

INSEGNAMENTI COINVOLTI	Ore	Competenze	Contenuti	Attività/metodologie Strumenti	Tipologia di valutazione	Compito di realtà
<p>MATERIA: Psicologia generale applicata</p> <p>Docente: Marino Alessandra</p> <p>Ed. Civica</p>	<p>30</p> <p>1</p>	<p>Competenze: 1,7</p>	<p>L'età anziana le caratteristiche dell'invecchiamento l'invecchiamento patologico l'intervento psicologico e socio sanitario a favore dell'anziano e della sua famiglia.</p> <p>ed. civica: la carta europea del</p>	<p>- Brainstorming</p> <p>- problem solving</p> <p>- Ricerca individuale</p> <p>- Internet</p> <p>- Libri di testo</p> <p>- Risorse online</p> <p>- Testi scolastici,</p>	<p>X Rubrica di processo</p> <p>X Rubrica di prodotto</p> <p>X Rubrica di consapevolezza metacognitiva</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte: analisi di casi problematici, fasi di realizzazione di un servizio per anziani; progettazione di interventi a favore di anziani</p> <p>Modalità di recupero o approfondimento</p>

			malato	libri e materiale informativo a cura del docente		modalità di recupero e/o di approfondiment o. Schemi e mappe concettuali per ripasso veloce peer to peer chiarimenti da parte dell'insegnante
--	--	--	--------	---	--	---

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	Ore 10	Competenze Competenz a area generale n. 9,12	Contenuti Sport e Lavoro: Legge n.91 del 23/03/1981 Art.1,2; Il contratto di lavoro sportivo; Gli atleti, legge 91/1981; Il tesseramento ; Società sportive; Le federazioni; Il CONI; Le Federazioni Internazionali; Il CIO	Attività/ metodologi e Strumenti Lezione partecipata Flipped classroom Cooperative learning Peer to peer Problem solving Dispense del Docente Campi esterni Strumenti multimediali	Tipologia di valutazione  <input checked="" type="checkbox"/> Rubrica di processo <input type="checkbox"/> Rubrica di prodotto <input type="checkbox"/> Rubrica di consapevolezza metacognitiv a	compito di realità  Presentazione digitale: "I professionisti sportivi" Modalità di recupero o approfondiment o In itinere
2 H ED. CIVICA			Fair Play			

Argomenti oggetto di trattazione della prova orale	
ITALIANO- STORIA	
UDA	CONTENUTI
1."Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	<p>Italo Svevo: vita, opere. La Coscienza di Zeno, lettura e analisi di brani : "Prefazione e preambolo", "l'ultima sigaretta", "Zeno dimentica i funerali di Guido".</p> <p>F. Tozzi "Con gli occhi chiusi", lettura del brano "<i>Un figlio inetto e un padre dominatore</i>". Moravia "Gli indifferenti", lettura di un brano del cap. 3: "L'indifferenza di un giovane borghese nell'epoca fascista". P.Paolo Pasolini: vita, opere. Ragazzi di vita.</p> <p><i>Storia</i> la restaurazione e gli ideali liberali il risorgimento e l'unificazione d'Italia l'Italia unita alla fine dell'Ottocento belle époque</p>
2 "Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	<p>Manzoni: vita e opere, Cinque Maggio, Promessi sposi analisi e commento Futurismo Ungaretti: vita, opere: Da <b>Porto sepolto</b> analisi e commento delle poesie: <b>Mattina</b> <b>Soldati</b> <b>Porto sepolto</b></p> <p><i>Storia</i> Prima guerra mondiale la Rivoluzione russa e il dopoguerra</p>
3 Il welfare mix	<p>POSITIVISMO, NATURALISMO, DECADENTISMO E AVANGUARDIE. GIOVANNI VERGA: vita, opere e poetica. DA VITA DEI CAMPI: Rosso Malpelo. DA NOVELLE RUSTICANE: LA ROBA, LIBERTA'. I MALAVOGLIA: letture: <i>la famiglia Malavoglia</i>; <i>L'addio di 'Ntoni</i>. MASTRO DON GESUALDO.</p> <p>PIRANDELLO: vita, opere e poetica, l'umorismo. IL FU MATTIA PASCAL UNO, NESSUNO E CENTOMILA Il teatro pirandelliano <i>Storia</i></p>

	<p>Prima e seconda rivoluzione industriale (cenni)          ascesa e affermazione del fascismo          il fascismo          il nazismo          la Seconda guerra mondiale</p>
<b>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>	
1. "Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	<p>I bisogni e le problematiche del bambino e dell'adolescente;          orientamenti psicologici, psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale a favore dei minori problematici e/o a rischio;          caso professionale</p>
2 "Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	<p>Il disagio psichico in età evolutiva;          i disturbi del neurosviluppo: le disabilità intellettive;          i disturbi dello spettro autistico; il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD);          altri disturbi mentali: il disturbo dell'attaccamento, dell'evacuazione, del comportamento dirompente e del mancato controllo degli impulsi;          l'ospedalizzazione in età evolutiva: il ricovero e la malattia; l'impatto psicologico sul minore e sulla sua famiglia.          orientamenti psicologici e strumenti per l'intervento in ambito socio-sanitario: le applicazioni delle teorie psicologiche in ambito professionale.</p>
3 Il welfare mix	<p>L'età anziana          le caratteristiche dell'invecchiamento          l'invecchiamento patologico          l'intervento psicologico e socio sanitario a favore dell'anziano e della sua famiglia.</p>
<b>INGLESE</b>	
1. "Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	<p>the delicate stages of adolescence</p> <p>risky behaviour          alcohol addiction          focus on drugs          young people and tobacco          ludopathy and compulsive buying disorder          eating disorder</p> <p>allowed to          phrasal verbs - give-          past simple          present perfect</p>
2 "Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	<p>50 WORKING IN THE SOCIAL WORK: WORKING WITH</p>

	<p>CHILDREN AND ADULTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ALZHEIMER'S DISEASE</li> <li>-PARKINSON'S DISEASE</li> <li>-nervous system</li> <li>- DIFFERENT TYPES OF ELDERCARE AND CARE HOMES</li> <li>1H ED. CIVICA THE EUROPEAN COMMISSION GREEN PAPER ON AGEING</li> <li>-LEARNING HOW TO MAKE A CARE PROJECT FOR THE ELDERLY</li> </ul> <p>VIDEO CORNER: THE SCIENCE OF AGEING</p>
3 Il welfare mix	<p>Working with adults and children:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psychological theories: Piaget,</li> <li>-Freud, the unconscious mind, dream analysis</li> <li>-Piaget's theory of cognitive development</li> <li>-Erikson's stages of psychological development</li> </ul>
<b>CULTURA MEDICA</b>	
<b>UDA</b>	<b>CONTENUTI</b>
1."Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	<p>Le Dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gioco d'azzardo</li> <li>Shopping compulsivo</li> <li>Abuso di strumenti multimediali</li> <li>Danni da fumo e prevenzione del tabagismo</li> <li>Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo</li> <li>Tossicodipendenze e prevenzione</li> <li>Analisi del caso clinici</li> </ul>
2 "Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	<p>Definizione di diversamente abile</p> <p>Tipi e cause di Disabilità,sue classificazioni e misurazioni</p> <p>Disabilità psichica:</p> <p>il Ritardo mentale,la Sindrome di Down.</p> <p>Neuropsichiatria infantile: la Paralisi cerebrale infantile; l'Autismo infantile; la Distrofia muscolare di Duchenne.</p>
3 Il welfare mix	<p>Invecchiamento biologico e senescenza.</p> <p>Teorie sul processo di Invecchiamento</p> <p>Invecchiamento di Organi e Apparati.</p> <p>Istopatologia del tessuto nervoso.</p> <p>Sindromi Neurodegenerative</p> <p>Morbo di Alzheimer</p> <p>Morbo di Parkinson</p> <p>Servizi assistenziali e assessment geriatrico</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</p> <p>Relazione di aiuto e cura.</p>
	51

DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA	
UDA	CONTENUTI
1."Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale. L'integrazione lavorativa e la protezione del contraente debole. La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro
2 "Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	<b>Le autonomie territoriali e il Terzo settore</b> L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà Le funzioni del benessere e l'accreditamento L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore
3 Il welfare mix	L'attività di impresa e l'azienda La società e le sue tipologie
METODOLOGIE OPERATIVE	
UDA	CONTENUTI
1."Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	Educazione Stili educativi Generazione Z Disagio giovanile Devianze
2 "Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	La disabilità le cause della disabilità' servizi e interventi la relazione d'aiuto e progettazione sociale L'insorgenza dei disturbi in età evolutiva. I disturbi del neurosviluppo,i disturbi della comunicazione. Il disturbo di deficit di attenzione,iperattività(DDA) i disturbi d'ansia L'autismo la salute mentale iservizi rivolti alla salute mentale
3 Il welfare mix	Chi è l'anziano? I giovani anziani e il pensionamento; I giovani anziani e il pensionamento; L'anziano e la casa; L'anziano autosufficiente-parzialmente autosufficiente e non autosufficiente ; L'anziano e la malattia Servizi e interventi socio rivolti all'anziano
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Uda	Contenuti

1. Giovani oggi: risorse o emergenze sociali?"	La Sicurezza è un dovere di tutti. Sicurezza e Prevenzione; La Sicurezza a scuola; La Sicurezza in palestra e in piscina; Norme per la frequenza alle lezioni in palestra; le regole per il primo soccorso
2. Un ponte di inclusione, dalla scuola al territorio"	Il Controllo Motorio. Il Sistema Nervoso; La centrale organizzativa del nostro corpo; L'impulso nervoso e la contrazione, le vie motorie, le aree sensitive e motrici; Gli effetti del movimento sulla psiche; I vari tipi di movimento.
3 Il welfare mix	Sport e Lavoro: Legge n.91 del 23/03/1981 Art.1,2; Il contratto di lavoro sportivo; Gli atleti, legge 91/1981; Il tesseramento; Società sportive; Le federazioni; Il CONI; CONI SPA; Le Federazioni Internazionali; Il CIO

## **5.2 Argomenti trattati extra UDA**

Nessuno

## **5.3 Relazioni espositive e multimediali delle esperienze PCTO**

A ciascun candidato è stata lasciata la libera scelta circa le modalità di relazionare sulle personali esperienze PCTO anche attraverso l'uso di prodotti multimediali secondo quanto previsto Ordinanza n 55 del 22.3.24 art 22 comma 2 lettera b.

Vedi allegato

## **5.4 Relazione espositiva del capolavoro**

La novità per gli studenti di quest'anno è l'introduzione del Capolavoro come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, sono disponibili nuove funzionalità all'interno della piattaforma a partire dal 27 marzo 2024.

Il capolavoro sarà inserito nella piattaforma Unica nella sezione caricamento del "Capolavoro dello studente", disponibile all'interno di E-portfolio.

Gli studenti potranno socializzare in sede di esame il lavoro svolto.

Vedi allegato 8.2

## **5.5 Metodologie e strategie didattiche**

La metodologia applicata durante l'attività didattica è stata finalizzata a saper usare correttamente gli strumenti di lavoro, a saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali, a saper svolgere il lavoro in modo autonomo, a saper individuare gli errori e correggerli. A tal fine e per promuovere gli aspetti fondanti delle aree d'istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, il Consiglio di Classe ha programmato un'azione didattico - educativa avvalendosi di diverse metodologie didattiche: cooperative learning, peer education, problem solving, flipped classroom, jigsaw, etc.

Le strategie adottate da tutto il corpo docente per raggiungimento sono state molteplici: rispetto dello stile cognitivo dello studente; utilizzo dell'errore come occasione di apprendimento; privilegiare, nel limite del possibile, lo svolgimento di argomenti interdisciplinari; massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione; sollecitare il più possibile l'uso della terminologia disciplinare specifica; svolgere le lezioni con metodologie diversificate ed organizzare recuperi vari, con esplicitazione delle valutazioni ed assegnazione di lavori personali con il rispetto delle scadenze; utilizzo del lavoro di gruppo nelle discipline in cui questo può risultare proficuo.

### **5.6 Obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova**

Nello svolgimento della simulazione della seconda prova scritta, una parte della classe ha dimostrato buona capacità di analisi e di sintesi nonché di conoscenze e competenze. Un'altra parte, invece, ha mantenuto un livello di competenza generale e specifico sufficiente, ma tale da consentire il destreggiarsi all'interno della tematica. Gli obiettivi raggiunti, anche se, non sempre dalla totalità dei discenti sono stati:

- Saper redigere una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati (prova di tipologia di A);
- Saper analizzare e risolvere problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale, caso professionale, prova di tipologia B);
- Saper individuare, predisporre e descrivere le fasi per la realizzazione di un servizio (prova di tipologia C);
- Saper elaborare un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali di settore (prova di tipologia D):

### 5.7 Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti nelle discipline coinvolte nell'esame di Stato

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti
CULTURA MEDICO SANITARIA	<p>Sviluppare la capacità di osservazione, ascolto delle ragioni degli altri e di esposizione delle proprie. sviluppare il senso di partecipazione;</p> <p>sviluppare la capacità di programmare, coordinare e gestire interventi di assistenza in ambito socio-sanitario nonché servizi per la cura della persona, la riabilitazione e la vita di relazione;</p> <p>sviluppare competenze comunicative e relazionali; sviluppare la capacità di sintesi;</p> <p>considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate;</p> <p>prendere coscienza e conoscenza della realtà in cui si vive; sviluppare la propria capacità di esprimersi e comunicare con un linguaggio che, pur conservando piena spontaneità, sia chiaro e preciso</p> <p>promuovere la salute e riconoscere le strategie preventive</p>
CULTURA MEDICO SANITARIA OBIETTIVI MINIMI	<p>Cogliere le caratteristiche essenziali riguardo ai diversi tipi di dipendenza e sapersi esprimere in modo corretto.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica del concetto di Disabilità;</p> <p>-Conoscere le principali cause di disabilità;</p> <p>-Conoscere le caratteristiche principali del Ritardo Mentale, della Sindrome di Down, delle Paralisi cerebrali infantili, dell'Autismo, della Distrofia muscolare di Duchenne.</p> <p>Conoscere il processo di invecchiamento e le sue conseguenze</p> <p>-Conoscere le caratteristiche essenziali delle malattie neurodegenerative</p> <p>-Conoscere i bisogni specifici dell'anziano</p>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA	<p>Sa individuare i punti chiave e operare collegamenti</p> <p>Sa contestualizzare e interpretare testi letterari e professionali</p> <p>Sa utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio</p> <p>Sa sostenere una conversazione con argomentazioni pertinenti</p> <p>Sa utilizzare un lessico adeguato alla comunicazione e all'argomento affrontato</p> <p>Sa riassumere e riferire con vocaboli appropriati un brano letto</p> <p>Sa produrre testi scritti sostanzialmente corretti, pertinenti e Logici</p> <p>Padroneggia la terminologia storica</p> <p>Sa collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati</p> <p>Comprende che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</p>

<p>OBIETTIVI MINIMI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA</p>	<p>Italiano</p> <p>Sa individuare il significato generale di testi, letterari e professionali, e operare semplici collegamenti</p> <p>Sa cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo</p> <p>Sa utilizzare in modo semplice linguaggi settoriali relativi al percorso di studio</p> <p>Sa sostenere una conversazione con argomentazioni semplici ma pertinenti</p> <p>Sa riassumere e riferire con vocaboli semplici un brano letto</p> <p>Sa produrre testi scritti argomentando in modo semplice ma funzionale</p> <p><i>Storia</i></p> <p>Sa collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati</p> <p>Sa riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico dal punto di vista sociale, economico, politico, culturale</p> <p>Comprende che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</p> <p>Sa esporre con linguaggio semplice le informazioni storiche acquisite</p>
<p>DIRITTO,ECONOMIA TECNICA AMMINISTRATIVA</p>	<p>Conoscere i caratteri fondamentali della legislazione sociale del lavoro</p> <p>Conoscere le fonti e i soggetti della legislazione sociale del lavoro</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i diritti sindacali</p> <p>Conoscere le caratteristiche del rapporto di lavoro</p> <p>Conoscere la tutela del lavoratore come contraente debole</p> <p>Conoscere la tutela della privacy sui luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere la normativa in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere le autonomie degli enti territoriali</p> <p>Conoscere le funzioni del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Conoscere lo Stato sociale e le funzioni del benessere</p> <p>Conoscere il ruolo del Terzo settore</p> <p>Conoscere gli aspetti dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa</p> <p>Conoscere i segni distintivi e le loro caratteristiche</p> <p>Acquisire la nozione di società</p> <p>Conoscere i possibili scopi perseguibili dalla società</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle società di persone</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle società di capitali</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI DIRITTO,ECONOMIA TECNICA AMMINISTRATIVA</p>	<p>Conoscere i caratteri fondamentali della legislazione sociale del lavoro</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i diritti sindacali</p> <p>Conoscere la tutela del lavoratore come contraente debole</p> <p>Conoscere la tutela della privacy sui luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere la normativa in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere le funzioni del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Conoscere il ruolo del Terzo settore</p> <p>Conoscere la nozione d'impresa</p> <p>Conoscere i segni distintivi dell'azienda</p> <p>Conoscere la nozione di società</p>

	Conoscere le fonti e i soggetti della legislazione sociale del lavoro
LINGUA ECIVILTA' INGLESE	<p>Sviluppare curiosità ed interesse verso la cultura e la lingua oggetto di studio;</p> <p>usare la lingua straniera in contesti comunicativi; comunicare un messaggio orale e scritto in modo corretto (grammatica, lessico, intonazione, pronuncia); comprendere un messaggio orale e scritto su argomenti di interesse personale, sociale e quotidiano;</p> <p>acquisire un bagaglio lessicale relativo agli argomenti trattati e relativi all'indirizzo di studio specifico;</p> <p>usare fonti informative linguistiche (vocabolario, glossario, internet);</p> <p>comprendere ed esporre in maniera fluida e corretta i contenuti oggetto di studio;</p> <p>produrre in modo autonomo su traccia con adeguata correttezza grammaticale e morfosintattica;</p>
LINGUA ECIVILTA' INGLESE OBIETTIVI MINIMI	<p>Saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare;</p> <p>comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale;</p> <p>saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile;</p> <p>individuare le informazioni esplicite;</p> <p>saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico;</p> <p>saper completare brevi testi con guida</p>

		acquisire ed utilizzare in modo indipendente un bagaglio lessicale appropriato agli argomenti proposti.
PSICOLOGIA APPLICATA	GENERALE ed	<p>individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario;</p> <p>valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà;</p> <p>individuare gli impegni da assumere in relazione al ruolo ricoperto e formulare proposte;</p> <p>realizzare attività laboratoriali e di animazione programmate, con interventi appropriati rispetto ai bisogni individuati;</p> <p>verificare gli obiettivi conseguiti con le attività realizzate;</p> <p>identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale;</p> <p>identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti;</p> <p>contribuire a individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale, scolastica, lavorativa e la promozione della salute.</p>
OBIETTIVI MINIMI PSICOLOGIA APPLICATA	GENERALE ed	<p>acquisire i termini lessicali relativi all'UDA e sapersi esprimere in modo corretto;</p> <p>cogliere le caratteristiche essenziali delle diverse teorie psicologiche presentate;</p> <p>promuovere azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità</p> <p>acquisire i termini lessicali relativi all'UDA e sapersi esprimere in modo corretto;</p> <p>cogliere le caratteristiche essenziali dei vari disturbi del neurosviluppo;</p> <p>promuovere azioni a sostegno a tutela delle persone con disagi psichici e/o disabili.</p> <p>Acquisire i termini lessicali relativi all'UDA e sapersi esprimere in modo corretto;</p> <p>Cogliere le caratteristiche essenziali dell'invecchiamento e delle patologie ad esso legate</p> <p>Individuare azioni di intervento psicologico e socio sanitario a favore dell'anziano e della sua famiglia.</p>

<p>SIENZEMOTORIE e SPORTIVE</p>	<p>Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.  Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e sportivi.  Conoscere le tecniche di primo soccorso  Conoscere le sequenze BLS-D  Sapersi adattare alle varie situazioni sportive con responsabilità.  Saper utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.  Saper comprendere e verificare gli effetti del movimento sul sistema nervoso</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI  SIENZEMOTORIE e SPORTIVE</p>	<p>Saper svolgere il compito assegnato nel rispetto delle regole;  Conoscere i comportamenti corretti in palestra;  Lavorare in sicurezza in palestra.  Saper comprendere le principali funzioni del Sistema nervoso</p>

METODOLOGIE OPERATIVE	<p>Sa individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno della persona          sa identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali;          Sa avviare la realizzazione di progetti sociali;          Sa predisporre e valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.</p>
METODOLOGIE OPERATIVE OBIETTIVI MINIMI	<p>Conoscere le caratteristiche principali delle varie tipologie di anziano.          Conoscere i principali servizi ed interventi socio-assistenziali.          Conoscere le fasi della progettazione socio-assistenziali.          Saper analizzare casi socio-assistenziali ipotizzando adeguati interventi          cogliere le caratteristiche essenziali dei diversi argomenti trattati nell'UDA ed esprimersi in materia semplice su : Stili educativi; generazione Z; devianza.</p>

### ***5.8 Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica***

Come da curricolo di Istituto di Ed. Civica, che integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), di cui all'allegato C, Linee Guida (D.M. 22 giugno 2020 n. 35) e (D.M. 3 Agosto 2023 n° 158) sono:

1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
4. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
5. Conoscere i principi fondamentali della costituzione con particolare riguardo ai valori della solidarietà e dell'uguaglianza sostanziale
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile del Paese.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Attività di recupero e di potenziamento sono state effettuate nel corso della pausa didattica che si è svolta dal 19 Dicembre al 22 Dicembre 2023. Nel corso di tale periodo sono state effettuate delle lezioni interattive e laboratoriali chiarificatrici dei dubbi mostrati dagli alunni, al termine delle quali, sono state effettuate delle verifiche dalla valenza formativa e finalizzate ad accrescere il senso di autoefficacia e di autostima degli alunni. Bisogna, comunque, sottolineare che ciascun docente ha anche effettuato momenti di recupero in itinere.

### 6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

L'obiettivo prioritario è quello di preparare i giovani e gli adulti ed una partecipazione attiva nella società democratica, rafforzando in questo modo la cultura democratica e contribuire al consolidamento della coesione sociale, della giustizia sociale e del bene comune.

Pertanto si è prevista la progettazione di attività funzionali allo sviluppo e all'osservazione delle principali competenze in chiave di cittadinanza.

Progetti per classe

Circolari e date	attività
Circ. 353 del 5/02/24	Partecipazione evento sui percorsi di didattica orientativa
Circ. 482 del 10/03/24	Presentazione del libro "Nella tana del coniglio" di Francesca Fialdini
Circ. 554 del 5/04/2024	"Giornata nazionale del mare" incontro orientativo con l'esercito italiano, marina militare, guardia forestale e aeronautica militare
Circ.209 del 1/12/23	Volerò
Circ. 148 del 11/11/23	Visione del film "C'è ancora domani" presso il cinema empire di Partinico
Circ. 122 del 7/11/23	Libriamoci, giornate di letture nelle scuole
Circ. 314 del 24/01/24	Visione teatrale "la soluzione finale" presso teatro Gianì di Partinico
Circ. 408 del 23/02/2024	Convegno Benessere di comunità Cesvop
Circ. 513 del 20/03/2024	Partecipazione primo festival della poesia
Circ. 545 del 3/04/2024	Partecipazione marcia sull'autismo

### **6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari**

Corso ABA circ. N. 564 del 08/04/2024

### **6.4 Attività specifiche di orientamento**

Con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Le Linee guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio.

Gli studenti della V B SSAS hanno partecipato alle seguenti attività di orientamento.

Numero e data di circolare	Attività
Circ.134 del 7/11/23	Aster Sicilia orientamento in uscita all'università e alle professioni
Circ 298 del 17/01/2024	I sentieri delle professioni-creatività e progettazione
circ.266 del 4/01/2024	Orientamento IULM Orientamento post diploma
Circ. 324 del 27/01/2024	I sentieri delle professioni settore sport
Circ. 353 del del 5/02/2024	Didattica orientativa, partecipazione all'evento. Promozione della cultura, della mediazione, nell'ambito del progetto "famiglie in comune"
Circ. 362 del 8/02/24	Welcome week 2024 Unipa attività di COT Unipa
Circ. 398 del 20/02/2024	Alma Formazione
Circ 444 del 4/03/2024	Incontro con il centro per l'impiego di Partinico sviluppo lavoro Italia, orientamento e transizione del lavoro
Circ. 482 del 10/03/24	Presentazione del libro "Nella tana del coniglio" di Francesca Fialdini
Circ. 617 del 19/04/2024	Evento conclusivo welcome Week modulo finale online
Circ. 588 del 15/04/2024	Attività di orientamento formativo incontro federazione nazionale maestri del lavoro
Circ 342 del 02/02/24	Presentazione offerta formativa dell'ente PLUS orientamento e formazione
Circ. 554 del 5/04/2024	Giornata nazionale del mare" incontro orientativo con l'esercito italiano, marina militare, guardia forestale e aeronautica militare

### **6.5 Calendario prove INVALSI**

La classe V B ha svolto le prove INVALSI per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese come da circ. Circ.N 492 del 13/03/2024; Circ. 506 del 16/03/2024; Circ. N515 del 20/03/2024 recupero prove invalsi

Data	Somministratore	ore	prova
18.03.2024	Cammarata/Viola	11:00	Italiano
20.03.2024	Cammarata/Viola	11:00	Matematica
25.03.2024	Cammarata Viola	11:00	Inglese
22.03.2024	Cammarata Viola	Recupero	Inglese- Matematica

## 7 Valutazione degli apprendimenti

### 7.1 Criteri di valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono scaturiti dalle verifiche disciplinari e interdisciplinari che hanno costituito un'importante fase dell'azione formativa, pertanto, ogni docente ha predisposto una serie di prove per verificare sia l'efficacia dell'azione progettuale, definita dal consiglio di classe e dai dipartimenti disciplinari, sia il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno. L'attività di valutazione ha avuto una valenza formativa volta ad un monitoraggio dei percorsi, dell'interesse e della motivazione degli studenti oltre che dell'apprendimento e del consolidamento di conoscenze, abilità e attitudini.

È per tale ragione che è stata redatta un'apposita rubrica di valutazione. È stato privilegiato, inoltre, il processo di autovalutazione in modo da rendere l'alunno protagonista e consapevole delle risorse e delle carenze.

### 7.2 Criteri di valutazione del credito

Ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024, che richiama l'art. 15 del D.Lgs. n. 62/2017, l'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A allegata al citato decreto, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 7.3 Rubrica di valutazione UDA

Per ogni UDA è stata utilizzata la seguente griglia di valutazione e la scheda di autovalutazione

TITOLO UDA	CLASSE	DISCIPLINA	COGNOME NOME

	VOTO	1. RUBRICA DI PROCESSO (valuta la competenza agita in situazione, attraverso la rubrica di valutazione, nella realizzazione del compito di realtà o di una prova pratica)	2. RUBRICA DI PRODOTTO (risultato dell'agire competente in termini di elaborato scritto: relazione, tema, presentazione ppt etc)	3. RUBRICA DI CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA (risultato dell'esposizione singola o di gruppo)
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (F)</b>	1/2/3	Lo studente non è riuscito ad affrontare il compito di realtà e ha mostrato scarse conoscenze e abilità.	L'elaborato prodotto risulta appena accennato, mostra scarsa coerenza testuale ed è privo di conoscenze di riferimento.	La relazione/esposizione manca di riflessione personale, di contenuti e degli obiettivi del percorso.
<b>INSUFFICIENTE (E)</b>	4	Lo studente ha stentato ad affrontare il compito di realtà e non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità autonomamente.	L'elaborato prodotto presenta lacune morfosintattiche, poca coerenza testuale e inadeguate conoscenze di riferimento.	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione personale sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una scarsa proprietà di linguaggio.
<b>INIZIALE (D)</b>	5	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	La relazione/esposizione mostra un accettabile livello di riflessione personale sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione adeguata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.
<b>BASE (C)</b>	6	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto; l'alunno è stato in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione personale sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso essenziale del linguaggio specifico.
<b>INTERMEDIO (B)</b>	7/8	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto; l'alunno ha raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione personale sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa ed adeguatamente dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.
<b>AVANZATO (A)</b>	9/10	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato; l'alunno dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione personale sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso adeguato del linguaggio specifico.

Per ogni UDA è stata utilizzata la seguente scheda di valutazione interdisciplinare

N. .	ALUNNO	INSUFFICIENTE GRAVE			INSUFFICIENTE			INSUFFICIENTE LIEVE			BASE			INTERMEDIO			AVANZATO		
		PRO C	PRO D	C O N S	PR O C	PR O D	CO N S	PR O C	PR O D	CO N S	PR O C	PR O D	CO N S	PR O C	PR O D	C O N S	PR O C	P R O D	C O N S
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			

Per l'autovalutazione è stata presentata la seguente scheda sotto forma di un google moduli

<p><b>Presentazione del percorso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho compreso con chiarezza il percorso presentato</li> <li>• Ho compreso il percorso presentato</li> <li>• Ho fatto fatica a comprendere il percorso presentato</li> </ul>
<p><b>Comprensione del compito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho compreso con chiarezza il compito richiesto</li> <li>• Ho compreso il compito richiesto</li> <li>• Ho fatto fatica a comprendere il compito</li> </ul>
<p><b>Impostazione del lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale</li> <li>• Ho impostato il lavoro senza difficoltà</li> <li>• Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro</li> </ul>
<p><b>Utilizzo delle risorse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze</li> <li>• Ho utilizzato le mie conoscenze</li> <li>• Ho utilizzato le mie scarse conoscenze</li> </ul>
<p><b>Svolgimento del compito</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo</li> <li>• Ho svolto il compito in modo autonomo</li> <li>• Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti</li> </ul>

#### 7.4 griglia di valutazione prima prova scritta

##### Indicatori generali per la valutazione degli elaborati max 60 punti

<b>TIPOLOGIA A</b>	suoi snodi tematici e stilistici	Ottimo	10	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
Ottimo		10		

Totale punteggio degli indicatori generali	/60
Totale punteggio della tipologia specifica	/40
Totale punteggio	/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	/20

<b>TIPOLOGIA</b> <b>B</b>	Individuazione corretta di argomenti presenti nel testo principale	Gravemente Insufficiente	6	15	
		Insufficiente	7		
		Mediocre	8 - 9		
		Sufficiente/Più che Suff.	10 - 11		
		Discreto	12		
		Buono/Distinto	13 - 14		
		Ottimo	15		
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Gravemente Insufficiente	6	15	
		Insufficiente	7		
		Mediocre	8 - 9		
		Sufficiente/Più che Suff.	10 - 11		
		Discreto	12		
		Buono/Distinto	13 - 14		
		Ottimo	15		
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Insufficiente	4	10	
		Mediocre	5		
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7		
		Buono/Distinto	8 - 9		
		Ottimo	10		
	<b>Totale punteggio</b>				<b>/40</b>

Totale punteggio degli indicatori generali	/60
Totale punteggio della tipologia specifica	/40
Totale punteggio	/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	/20

<b>TIPOLOGIA C</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Gravemente Insufficiente	6	15
		Insufficiente	7	
		Mediocre	8 - 9	
		Sufficiente/Più che Suff.	10 - 11	
		Discreto	12	
		Buono/Distinto	13 - 14	
	Ottimo	15		
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Gravemente Insufficiente	6	15
		Insufficiente	7	
		Mediocre	8 - 9	
		Sufficiente/Più che Suff.	10 - 11	
		Discreto	12	
		Buono/Distinto	13 - 14	
	Ottimo	15		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
Ottimo		10		

**Totale punteggio: /40**

Totale punteggio degli indicatori generali	/60
Totale punteggio della tipologia specifica	/40
Totale punteggio	/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	/20

### **7.5 Griglia di valutazione obiettivi minimi prima prova scritta**

Per la valutazione della prima prova scritta è stata utilizzata la seguente griglia

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (max 60 punti)

INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Coesione e coerenza testuale	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	

<b>TIPOLOGIA A</b>	Rispetto della consegna	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	
	Interpretazione del testo.	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	

**Totale punteggio \_\_\_\_\_ /40**

Totale punteggio degli indicatori generali	/60
Totale punteggio della tipologia specifica	/40
Totale punteggio	/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	/20

**Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)**

<b>TIPOLOGIA B</b>	Individuazione di argomenti presenti nel testo principale	Gravemente Insufficiente	6	15
		Insufficiente	7	
		Mediocre	8 - 9	
		Sufficiente/Più che Suff.	10 - 11	
		Discreto	12	
		Buono/Distinto	13 - 14	
		Ottimo	15	
	Capacità di sostenere con un percorso ragionativo	Gravemente Insufficiente	6	15
		Insufficiente	7	
		Mediocre	8 - 9	
		Sufficiente/Più che Suff.	10 - 11	
		Discreto	12	
		Buono/Distinto	13 - 14	
	Correttezza dei riferimenti	Insufficiente	4	
		Mediocre	5	

	culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	10
		Buono/Distinto	8 - 9	
		Ottimo	10	

Totale punteggio \_\_\_\_\_ /40

Totale punteggio degli indicatori generali	/60
Totale punteggio della tipologia specifica	/40
Totale punteggio	/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	/20

**Elementi da valutare nello specifico (Max 40 pt)**

<b>TIPOLOGIA C</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Gravemente Insufficiente	6	15
		Insufficiente	7	
		Mediocre	8 - 9	
		Sufficiente/Più che Suff.	10 -11	
		Discreto	12	
		Buono/Distinto	13 - 14	
		Ottimo	15	
	Sviluppo lineare dell'esposizione.	Gravemente Insufficiente	6	15
		Insufficiente	7	
		Mediocre	8 - 9	
		Sufficiente/Più che Suff.	10 -11	
		Discreto	12	
		Buono/Distinto	13 - 14	
		Ottimo	15	
	Pertinenti riferimenti culturali	Insufficiente	4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente/Più che Suff.	6 - 7	
		Buono/Distinto	8 - 9	
Ottimo		10		

Totale punteggio \_\_\_\_\_ /40

Totale punteggio degli indicatori generali	/60
Totale punteggio della tipologia specifica	/40
Totale punteggio	/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	/20

### 7.6 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Tipologia di prova A: redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

Finalità prova: saper elaborare e trasmettere dati ed informazioni; saper sfruttare i documenti; saper individuare condizioni di fruizione accessibili ai destinatari.

Griglia prova di **tipologia A**

Obiettivi	Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio attribuito
1. Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo	1. Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	L1. Usa un lessico semplice ed in parte improprio tale da compromettere il significato dei messaggi	1	...../4 nelle prime due ipotesi
		L2. Usa un lessico semplice, corretto e sommariamente adeguato	2	
		L3. Usa un lessico semplice, corretto e adeguato	3	
		L4. Usa un lessico, ricco, appropriato ed incisivo	4	
2. Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa	2. Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	L1. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva non del tutto coerente ai bisogni dei destinatari.	0.75	...../3 nelle prime due ipotesi
		L2. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva lineare ma in alcune fasi poco funzionale.	1.5	
		L3. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e in parte rispondente ai bisogni dei destinatari	2.25	
		L4. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e rispondente ai bisogni dei destinatari	3	
3. Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento 6. Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati	3. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici di riferimento della prova	L1. Mostra una conoscenza superficiale e frammentaria del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	1.25	...../5
		L2. Mostra una conoscenza non del tutto completa dei concetti fondamentali del/dei nucleo/nuclei tematico/i	2.5	
		L3. Mostra una conoscenza completa del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	3.75	
		L4. Mostra una conoscenza approfondita del/dei nucleo/nuclei tematico/i coinvolto/i	5	
Obiettivi	Indicatore	<b>Descrittori tipologia A</b>	Punteggio parziale Ipotesi 1	Punteggio attribuito

<p>3. Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</p> <p>4. Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone</p> <p>5. Individuare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali</p>	<p>4. Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato</p>	L1. Sfrutta i dati e le informazioni forniti in modo disorganico e non li trasmette in modo funzionale	2	<p>...../8</p>
		L2. Sfrutta solo in parte i dati e le informazioni forniti e riesce a trasmetterli in modo poco organico	4	
		L3. Decodifica correttamente i dati e le informazioni forniti e riesce ad individuare canali di trasmissione accessibili	6	
		L4. Decodifica correttamente i dati e le informazioni forniti, individua condizioni di accesso e fruizione coerenti con il contesto e rispetta le norme di sicurezza e privacy	8	

Tenuto conto dei criteri di valutazione adottati per la correzione della seconda prova scritta la Commissione attribuisce al candidato il voto di \_\_\_\_\_/20

La Commissione

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**Tipologia prova B:** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

Finalità prova: saper rilevare i bisogni del caso in questione e saper individuare gli interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, di gruppi e comunità rilevate.

Griglia di valutazione prova di **tipologia B**

Obiettivi	Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio attribuito
<p>1. Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo</p>	<p>1. Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale</p>	L1. Usa un lessico semplice ed in parte improprio tale da compromettere il significato dei messaggi	1	<p>...../4 nelle prime due ipotesi</p>
		L2. Usa un lessico semplice, corretto e sommariamente adeguato	2	
		L3. Usa un lessico semplice, corretto e adeguato	3	
		L4. Usa un lessico, ricco, appropriato ed incisivo	4	
<p>2. Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza</p>	<p>2. Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova</p>	L1. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva non del tutto coerente ai bisogni dei destinatari.	0.75	<p>...../3 nelle prime due ipotesi</p>
		L2. Pianifica le azioni da realizzare	1.5	

<i>logico-operativa</i>		secondo una struttura logico espositiva lineare ma in alcune fasi poco funzionale.		
		L3. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e in parte rispondente ai bisogni dei destinatari	2.25	
		L4. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e rispondente ai bisogni dei destinatari	3	
3.Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento 6.Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati	3. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	L1. Mostra una conoscenza superficiale e frammentaria del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	1.25	...../5
		L2. Mostra una conoscenza non del tutto completa dei concetti fondamentali del/dei nucleo/nuclei tematico/i	2.5	
		L3. Mostra una conoscenza completa del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	3.75	
		L4. Mostra una conoscenza approfondita del/dei nucleo/nuclei tematico/i coinvolto/i	5	
<b>Obiettivi</b>	<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori tipologia B</b>	<b>Punteggio parziale</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
3.Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento 4.Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone 5.Individuare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali	4. Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	L1. Riesce ad individuare solo alcuni bisogni del caso ed individua interventi non del tutto rispondenti alle esigenze rilevate.	2	...../8
		L2. Riesce ad individuare i bisogni primari del caso ed individua interventi parzialmente rispondenti alle esigenze rilevate	4	
		L3. Riesce ad individuare i bisogni secondari del caso ed individua interventi rispondenti alle esigenze rilevate	6	
		L4. Riesce ad individuare tutti i bisogni del caso, li analizza ed individua interventi fruibili e coerenti alle esigenze rilevate	8	

Tenuto conto dei criteri di valutazione adottati per la correzione della seconda prova scritta la Commissione attribuisce al candidato il voto di \_\_\_\_\_/20

Tipologia di prova C: Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.  
 Finalità prova: Saper descrivere le fasi di realizzazione di un servizio finalizzato ad affrontare una situazione problematica (situazione problematica proposta dalla Commissione o individuabile dal candidato/dalla candidata)

Griglia di valutazione prova di **tipologia C**

Obiettivi	Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio attribuito
1. Utilizzare le forme di comunicazione più idonee al rispetto al contesto operativo	1. Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	L1. Usa un lessico semplice ed in parte improprio tale da compromettere il significato dei messaggi	1	...../4 nelle prime due ipotesi
		L2. Usa un lessico semplice, corretto e sommariamente adeguato	2	
		L3. Usa un lessico semplice, corretto e adeguato	3	
		L4. Usa un lessico, ricco, appropriato ed incisivo	4	
2. Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa	2. Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	L1. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva non del tutto coerente ai bisogni dei destinatari.	0.75	...../3 nelle prime due ipotesi
		L2. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva lineare ma in alcune fasi poco funzionale.	1.5	
		L3. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e in parte rispondente ai bisogni dei destinatari	2.25	
		L4. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e rispondente ai bisogni dei destinatari	3	
3. Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento 6. Utilizzare in modo appropriato documenti, dati,	3. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	L1. Mostra una conoscenza superficiale e frammentaria del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	1.25	...../5
		L2. Mostra una conoscenza non del tutto completa dei concetti fondamentali del/dei nucleo/nuclei tematico/i	2.5	
		L3. Mostra una conoscenza completa del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	3.75	

<i>tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati</i>		L4. Mostra una conoscenza approfondita del/dei nucleo/nuclei tematico/i coinvolto/i	5	
<b>Obiettivi</b>	<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori tipologia C</b>	<b>Punteggio parziale</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
<i>3.Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento 4.Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone 5.Individuare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali</i>	4. Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	L1. Individua la finalità del servizio ma non riesce ad individuare le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie.	2	...../8
		L2. Individua la finalità del servizio rispondente ai bisogni dell'utenza e le fasi essenziali per la sua realizzazione	4	
		L3. Individua la finalità del servizio rispondente ai bisogni dell'utenza e pianifica le fasi di realizzazione curando l'aspetto della fruizione e della sicurezza	6	
		L4. Individua la finalità del servizio rispondente ai bisogni dell'utenza, analizza e pianifica le fasi di realizzazione curando l'aspetto della fruizione e della sicurezza	8	

Tenuto conto dei criteri di valutazione adottati per la correzione della seconda prova scritta la Commissione attribuisce al candidato il voto di \_\_\_\_\_/20

La Commissione

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**Tipologia di prova D:** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

Finalità prova: saper elaborare un progetto finalizzato a proporre degli interventi rispondenti a determinate problematiche di diversa natura (sociale, sanitaria, socio-sanitaria)

Griglia di valutazione prova di **tipologia D**

Obiettivi	Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale	Punteggio attribuito
<i>1.Utilizzare le forme di comunicazione più idonee al rispetto</i>	1. Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative	L1.Usa un lessico semplice ed in parte improprio tale da compromettere il significato dei messaggi	1	...../4 nelle prime due ipotesi
		L2.Usa un lessico semplice, corretto e	2	

<i>contesto operativo</i>	del contesto professionale	sommariamente adeguato		
		L3. Usa un lessico semplice, corretto e adeguato	3	
		L4. Usa un lessico, ricco, appropriato ed incisivo	4	
<i>2. Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa</i>	2. Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova	L1. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva non del tutto coerente ai bisogni dei destinatari.	0.75	...../3 nelle prime due ipotesi
		L2. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva lineare ma in alcune fasi poco funzionale.	1.5	
		L3. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e in parte rispondente ai bisogni dei destinatari	2.25	
		L4. Pianifica le azioni da realizzare secondo una struttura logico espositiva corretta, funzionale e rispondente ai bisogni dei destinatari	3	
<i>3. Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</i> <i>6. Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati</i>	3. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	L1. Mostra una conoscenza superficiale e frammentaria del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	1.25	...../5
		L2. Mostra una conoscenza non del tutto completa dei concetti fondamentali del/dei nucleo/nuclei tematico/i	2.5	
		L3. Mostra una conoscenza completa del/dei nucleo/i tematico/i coinvolto/i	3.75	
		L4. Mostra una conoscenza approfondita del/dei nucleo/nuclei tematico/i coinvolto/i	5	
<b>Obiettivi</b>	<b>Indicatore</b>	<b>Descrittori tipologia D</b>	<b>Punteggio parziale Ipotesi 1</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
<i>3. Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</i> <i>4. Individuare e presentare servizi</i>	4. Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	L1. Elabora un progetto sviluppando solo alcune parti dello schema proposto dalla Commissione.	2	...../8
		L2. Elabora un progetto e sviluppa le varie parti in modo superficiale	4	

e prestazioni a sostegno delle persone 5. Individuare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali	L3. Elabora un progetto, pianifica azioni da realizzare coerenti alla promozione del servizio e propone idee innovative	6	
	L4. Elabora un progetto, pianifica accuratamente le azioni da realizzare e propone idee innovative sulla base delle proprie esperienze e/o competenze personali	8	

Tenuto conto dei criteri di valutazione adottati per la correzione della seconda prova scritta la Commissione attribuisce al candidato il voto di \_\_\_\_\_/20

La Commissione

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

### 7.7 griglia di valutazione obiettivi minimi della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Obiettivi minimi/BES/DSA

Studente \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Indicatore	Descrittore		Punteggio
<b>Comprensione del testo</b> <i>Comprensione del testo introduttivo e della tematica proposta o della consegna operativa.</i>	Comprensione adeguata	3	_____/3
	<b>Comprensione sufficientemente adeguata</b>	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
<b>Padronanza delle conoscenze</b> <i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento</i>	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito.	6	_____/6
	<b>Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta.</b>	4,5	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti pluridisciplinari.	3,5	
<b>Competenze tecnico-professionale</b> <i>Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Padronanza completa delle problematiche soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	8	_____/8
	<b>Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice</b>	4,5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa.	3,5	
	Fragili competenze professionali, soluzione parziale	2	
<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b> <i>Capacità di esporre le proprie</i>	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	3	_____/3

<i>argomentazioni usando il linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale anche in maniera semplice</i>	<b>Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale</b>	<b>1,5</b>	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	1	

**Tot punti ..... /20**

### 7.8 Griglia di valutazione del colloquio Allegato A O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **8.ALLEGATI**

***8.1 Relazione e prospetto triennale ore PCTO***

***8.2 Relazione e prospetto capolavoro***

***8.3 Piano di orientamento approvato dal consiglio di classe***

***8.4 Registro delle attività di orientamento***

***8.5 Simulate prima prova scritta***

***8.6 Simulate seconda prova scritta***

***8.7 N\_\_\_\_\_Documenti riservati***

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOMINATIVO	DISCIPLINA/E	FIRMA
PRESTIGIACOMO FRANCESCA	ITALIANO e STORIA	<i>Francesca Prestigiacomo</i>
MONTAPERTO SELENE	METODOLOGIE OPERATIVE	<i>Sele Montaperto</i>
MARINO ALESSANDRA	PSICOLOGIA GEN ed APPLICATA	<i>Alessandra Marino</i>
CARDILE MARIA GRAZIA	IRC	<i>Maria Grazia Cardile</i>
MICELI PALMIRA	CULTURA MEDICO SANITARIA	<i>Palmira Miceli</i>
VACCARO SONIA	SOSTEGNO DOCENTE SPECIALIZZATO	<i>Sonia Vaccaro</i>
RANDAZZO VANESSA	SOSTEGNO DOCENTE SPECIALIZZATO	<i>Vanessa Randazzo</i>
INZERILLO PATRIZIA	MATERIA ALTERNATIVA	<i>Patrizia Inzerillo</i>
LUNGONE PATRIZIA	INGLESE	<i>Patrizia Lungone</i>
MARINO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	<i>Antonio Marino</i>
RAPPA GIUSEPPA MARIA ROSA	FRANCESE	<i>Maria Rosa Rappa</i>
SPECIALE VITTORIA	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	<i>Vittoria Speciale</i>
VIOLA ANGELA RITA	MATEMATICA	<i>Angela Rita Viola</i>

DATA

PARTINICO 10/05/2024



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Gioacchino Chimenti

*[Handwritten signature of Prof. Gioacchino Chimenti]*